

Réforme de la formation de sages-femmes

Contexte

- Textes cadrant notre formation : 2011 et 2013
- Élargissement des compétences
- Manque de sages-femmes
- Bien-être des ESF

- Annonce d'Olivier Véran fin novembre: mise en place pour la rentrée 2022
- PPL Annie Chapelier

Bien-être étudiant : Enquête Bien-Être (2018)

- **7 ESF sur 10** présentent des symptômes dépressifs
- **8 sur 10** se sentent plus stressé.e.s depuis le début de leurs études
- **27%** ont songé à arrêter les études, parmi elles et eux 46% mettaient en cause la quantité de travail
- En moyenne **1175 heures en plus** que nos homologues en pharmacie et en odontologie sur le 1er et 2ème cycle

Mise en place du 3ème cycle

- Accessibles aux titulaires du diplôme de formation approfondie en sciences maïeutiques
- Durée : 2 semestres
- Soutenance d'une thèse d'exercice, obtention du **Diplôme d'Etat de Docteur en Maïeutique**

Objectifs

- Perfectionner l'**autonomie**
- Approfondir les connaissances et compétences en **physiologie**
- Sensibiliser au DPC et à la médecine basée sur les preuves, **recherche** clinique et expérimentale
- Approfondir des connaissances en **pédagogie et accompagnement**
- Orienter son parcours universitaire en fonction de son projet professionnel
- Bien-être : rééquilibrer le volume horaire

Cours supplémentaires : tronc commun et UE libres

- Physiologie : accompagnement global, gestion de la douleur, MDN, allaitement...
- Exercice libéral, territorial
- Santé publique, éthique, économie de la santé, déontologie
- Orthogénie
- Sexologie
- Prise en charge des patientes issues de la communauté LGBTQIA+, mineures
- Parcours recherche

Mission IGAS/IGESR

1. Évaluer les enseignements déjà existants dans la maquette pédagogique actuelle et identifier les **disciplines à renforcer ou à intégrer** du fait de l'évolution de leurs compétences
2. Evaluer les capacités de formation pour les futurs étudiants sages-femmes de sixième année ainsi que **l'offre de stage disponible**
3. Evaluer la pertinence et la faisabilité d'une **maquette plus harmonieuse** entre les 35 écoles de sage-femme au cours du second cycle
4. Proposer une mise en place pertinente des **priorités de santé publique** telles que les « modules d'endométriose » dans la maquette de formation
5. **Tracer les grandes lignes du contenu** de la sixième année au regard des demandes et des éventuels manques formulés par la profession et l'ANESF ou identifiés au cours de la mission
6. Evaluer le **coût budgétaire** de la sixième année et la répartition du financement entre les différents acteurs
7. Définir le **statut** des étudiants en maïeutique de 6ème année
8. Identifier les points d'accroche de la réforme et les facteurs clés du succès

Problématiques

- Augmentation du nombre d'ESF = ouverture de **terrains de stage**
- Encadrement des ESF quasi-autonomes : **Maître de Stage Universitaire**
- Nombre de sages-femmes enseignantes
- **“Année blanche”** et la démographie des sages-femmes
- Statut des étudiant.e.s en 3ème cycle et leurs rémunérations, indemnités

Merci de votre attention